



地理科課程通訊

教育局 課程發展處 個人、社會及人文教育組 2021年7月



主席的話

課程發展議會-香港考試及評核局地理委員會
(2019-2021) 主席 陳千里先生



教育局課程發展處推出「地理科課程通訊」，目標是推廣最新的地理科課程發展、教學和相關活動資訊給地理老師，以求進一步提升香港的地理教育質素。

要提升地理教育，我們首先要了解地理科的本質及其在學校課程的重要性。「地理 (Geography)」一詞源於古希臘語，意指研究地表景物的學問，所以，地理本質上是一門重視研究和思考的科學。而地表的景物是通過人和環境的互動而形成，因此地理發展成貫通自然和社會科學，文中有理，理中有文的獨特學科。我們要突出「地理」中的「理」，須在課程、學與教到學習評估的設計上，給予同學充份的思考空間，讓他們在不同的情境中理解和應用地理概念。而「實地考察研習」是地理科的一大亮點，我們應加以善用，以展現本科的科學探究和活學活用的特點，激發同學的探討和自學精神。

在學校課程的重要性方面，地理不但讓同學連繫和綜合不同領域的學科知識，更能發展同學的邏輯思維、數學、圖像、思辯、語文和創意等共通能力，及以多角度思考解難的能力。而地理科的探究，涵蓋全球到地區的課題，讓同學理解各地的自然、社會和經濟環境，欣賞不同的文化，培養寬廣的地理視野。在新世代青年以「斜槓(Slash)」為職業的社會，需要具備能靈活運用廣闊知識的全才。所以，我們應在課程設計和教學法上把地理科培育全才的優勢好好發揮，以鞏固本科在學校教育中不可或缺的重要地位，提升社會人士對地理教育的重視。期望「地理科課程通訊」的資訊分享，能協助老師把本科的優勢充分發揮，達致學生樂學，教師樂教的理想。



最新地理課程資源

課程發展處地理科的最新課程資源包括有以下三項，有興趣的教師可參考及應用在初中及高中地理科的學與教上：

1 Learning and Teaching Materials for the Implementation of Language across the Curriculum in Junior Secondary Geography Curriculum

(只提供英文版；DVD 光碟已郵寄至各學校)

跨課程語文學習是中學教育課程指引和個人、社會及人文教育學習領域課程指引中的「主要更新重點」之一，課程發展處地理組特委託香港公開大學教育及語文學院製作了上述教材，為以英文為初中地理科教學語言的學校提供相關教材，如其中包括初中地理課程中各必修單元的教案及工作紙，展示如何在課程中實施跨課程語文學習。

2 粵港澳大灣區學與教資源套

為配合高中地理科課程及加強學生對粵港澳大灣區(大灣區) 自然及人文地理的認識，課程發展處委託了香港教育大學鄭雅儀博士、張定安博士、霍年亨博士及鄒倩賢博士編寫了本閱讀材料，分期上載於本局地理科教學資源網頁(見以下 QR Code)。現已上載的閱讀材料包括：大灣區概況、水資源、農業發展及工業等，教師可鼓勵地理科學生閱讀相關材料。



教育局地理科教學資源網頁連結

3 《中學地理科常用英漢辭彙》更新版 2021

為配合地理科課程的最新發展，課程發展議會—香港考試及評核局地理委員會聯同香港浸會大學地理系已把現行《中學地理科常用英漢辭彙》檢視及更新，並重點加入大量與地理實地考察相關的辭彙，以供地理科師生參考。詳情可參考以上地理科教學資源網頁連結 QR Code。



地理科活動回顧

「香港地理教育地理教師專業分享週 (2021)」

為了加強教師對香港地理教育最新發展的認識，並促進香港地理教師間的專業交流及範例分享，課程發展處個人、社會及人文教育組地理科於 2021 年 6 月 17 及 18 日，舉辦了第一屆「香港地理教育地理教師專業分享週 (2021)」。兩天的分享會共邀請了 8 位資深地理科教師，就地理科不同的學與教層面，分兩部分與全港地理科教師分享其教學心得及創新的學與教策略。兩天的分享會共有四百多位教師報名參加，並大獲好評。在此再次感謝各講者就以下地理科範疇作專業分享，並感謝課程發展議會—香港考試及評核局地理委員會(2019-2021)主席陳千里先生對分享週的支持及勉勵。

第一部分：地理科學與教的優良示例



不一樣的地理貯物室

[保良局羅傑承（一九八三）中學 林明茵老師]

在地理科推行跨學科語文學習

[港九街坊婦女會孫方中書院 林蓮芳老師]

規劃與組織本地實地考察活動以發展學生的實地考察技能

[五旬節中學 何淑儀老師]

規劃與組織海外實地考察活動以發展學生的全球視野及實地考察技能

[香港培正中學 黃志偉老師]

第二部分：在地理科推行電子學習的優良示例



有效利用擴增實景沙箱綜合教授中一至中三地理科課程中的議題、地圖閱讀及地圖闡釋

[伊利沙伯中學舊生會湯國華中學 黃德茵老師]

發展及利用虛擬實地考察教件以發展學生的實地考察技能 (梧桐河的個案研習)

[保良局羅傑承（一九八三）中學 鄭兆華老師]

在地理科的學與教中有效利用地理信息系統及航拍機

[瑪利諾神父教會學校 廖學謙老師]

利用地理室內的虛擬實境洞穴系統(VR CAVE)作有效的地理科學與教

[裘錦秋中學（元朗）黃志威老師]

相關的教學及分享資料，將分批上載至教育局地理科的教學資源網頁。而林明茵老師的分享，亦刊載於本通訊的第 3 頁，以供教師參考。



地理教師專業分享園地

本期通訊的地理教師專業分享園地，將圍繞如何善用學校的地理室(及其貯物室/預備室)以作有效的地理教學，及提升學生學習地理的興趣作分享。在以下兩頁的簡介，就讓林明茵及黃德茵老師，帶領各位地理老師參觀她們的地理室，了解她們的教學設計，及利用地理室促進地理科學與教的心得。

不一樣的地理貯物室

保良局羅傑承（一九八三）中學 副校長及地理科主任 林明茵老師



老師們常常出盡法寶，以提升地理科學生的學習動機及興趣，並讓學習更生活化。今次，我把重點放在地理室的貯物室上：使它除具有貯物功能外，更是一處培養同學對地理科的興趣，以及加強同學與同儕、同學與老師間的聯繫感和幸福感的地方。



同學進入本校以地理貯物室規劃而成的地理活動室後，會發現該室是以「尋寶」為主題，我稱之為「83 Geo-Hunt」，希望同學能從中尋找到他們的地理寶藏。一進入地理活動室，同學立即會被其「香港石頭時光之旅」部分所吸引，老師的地理珍藏盡出：由最古老的沉積岩，至白堊紀、侏羅紀時期的火山岩、變質岩，及至四千萬年前最年輕的沉積岩……都在地理活動室內一一展出。同學更可透過顯微鏡窺探石頭的奧秘，了解大自然的傑作。再配上牆上手繪的模擬世界三大板塊邊緣，可誘發同學對學習地理的好奇心及想像力，同時可從中理解與地理學說的微妙關係。



地理活動室內接著出現的部分及其主題是每分每秒都會在全球發生的自然災害，透過牆上的世界地圖及相關的資料卡片，可讓同學認識到各自然災害的空間分布。同學應不難發現，自己身處的香港是一處「安全之地」。香港面積雖小，但哪處才是宜居之所呢？這當然要讓同學先多瞭解他們所身處的社區了。我校每年中一同學的其中一個指定地理活動，便是「青衣環島遊」了，同學可從中探討青衣的土地利用分布。而地理活動室內的虛擬實境校本教件—「青衣的發展史」，是由上述認識青衣的活動加入電子學習的元素製作而成，同學可通過該教件進一步探究青衣的發展是否符合可持續發展的概念及是否宜居之處。



同學可在課餘時間到地理活動室，摸摸石頭，下一盤與地理相關的各種棋子，與同儕及老師談笑風生，這些畫面都是地理老師們最想看到的呢！要打造我校的地理活動室，絕不可能僅靠一人之力。藉此感謝教育局的「校舍小型改建工程計劃」及為83地理活動室出心出力的同事們！

我們的地理室—地理探究及實地考察的寶庫

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學 地理科主任 黃德茵老師



地理讓我們從「空間」的角度明白我們身處的地球，它是一門把社會科學和自然科學連結起來的學科。地理著重探究及體驗，若學習地理的過程中沒有實地考察及探究活動，便猶如科學缺少了實驗一樣。為了讓學生透過親身體驗及自主學習，我校在地理課程加入了多元化的實地考察及探究元素，例如：地理小實驗，循序漸進地培養學生蒐集、分析及組織地理數據的能力，而本校的地理室在地理探究中就扮演著一個十分重要的角色，例如：在溪流污染的考察活動中，學生可利用地理室豐富多樣的考察工具在考察地點蒐集河水樣本及其他數據，之後更可利用本校地理室的設備進行分析及進一步探究。

為達到以上目標，我校的地理室特設有一個空間充裕、設備豐富的預備室，讓老師可以輕鬆地設計和預備各具探究及體驗元素的地理課堂或考察活動。以下是本校地理預備室的一些設計特點，可供大家參考：

- 特點 1—理想的收納空間：本校預備室採用排狀的層架設計，並設有透明密封玻璃門，以便把地理考察及探究的資源清楚分類收納。



- 特點 2—以小膠箱把物件分類：由於每件地理教學工具或儀器的形狀及體積各異，為了整齊存放物件及方便取用，我會把各教學物資以小透明膠箱分門別類存放，並加上適當的標籤。
- 特點 3—定期購買及蒐集合適數量及類別的地理考察儀器及教具：老師可按照學生分組學習的人數來購買教學工具及儀器。而一些價格較高昂的儀器，可只購買少量讓學生輪流使用。老師亦可定期為地理室蒐集一些由本港各政府部門提供的免費地理資源：如微型力高文圖表及岩石標本，以作地理探究之用。



伊利沙伯中學舊生會湯國華中學
地理室虛擬參觀

